

Atividade aberta

Curso: TEOLOGIA	Modalidade: EAD
Disciplina: INTRODUÇÃO GERAL À BÍBLIA	Turma: GEH11I0019
Turno / Campus/ Taguatinga	Currículo / Matriz:
Prof.: Dr. Itacir João Piasson E-MAIL: itacir.joão@p.ucb.br Carga horária: 80h	

Atividade Avaliativa da Unidade 3 (Mapa conceitual) (1.5 pontos)

Olá Estudante de INTRODUÇÃO GERAL À BÍBLIA!
Seja bem-vindo(a) a Mais uma atividade avaliativa.

Objetivo da atividade:

O objetivo desta atividade avaliativa é organizar um Mapa Conceitual do conteúdo da Unidade 3 no intuito de assimilar os conceitos básicos de Introdução geral à Bíblia.

A Unidade 3 apresenta o seguinte conteúdo:

UNIDADE III Introdução geral à Bíblia / parte III

Monarquia unidade e profetas
Monarquia dividida e profetas
Período Grego Helenístico
Período Romano
Geografia Bíblica

Atividade avaliativa

Após estudar o conteúdo da unidade 3, você é convidado a montar um mapa conceitual do conteúdo estudado.

Procure sintetizar as principais ideias do conteúdo da unidade através de um Mapa Conceitual que represente seu entendimento sobre o tema.

O que é um mapa conceitual?

Mapa conceitual é um diagrama ou ferramenta gráfica que representa visualmente as relações entre conceitos e ideias. A maioria dos mapas conceituais descreve ideias, como caixas ou círculos (também chamados de nós), que são estruturados hierarquicamente e conectados com linhas ou setas (também chamados de arcos). Essas linhas são rotuladas com palavras e frases de ligação que ajudam a explicar as conexões entre os conceitos.

Para que serve um mapa conceitual?

Concebido como uma ferramenta para organizar e representar o conhecimento, o mapeamento de conceitos pode ajudar você a visualizar as relações entre vários conceitos e testar sua compreensão de assuntos complexos. Pensar e representar visualmente as relações entre as ideias cria conexões mentais que permitem uma melhor retenção do conhecimento. Essencialmente, um mapa conceitual transmite visualmente um conjunto de proposições sobre um determinado tópico.

Estrutura hierárquica

Um elemento-chave do mapa conceitual é sua estrutura hierárquica. Os conceitos mais gerais e inclusivos estão posicionados no topo de um mapa conceitual com os conceitos mais específicos e exclusivos organizados hierarquicamente abaixo. Como tal, um mapa conceitual é projetado para ler de cima para baixo.

Questão central

Uma questão central define a questão ou o problema que o mapa conceitual precisa resolver. Desenvolver uma questão central permite que você tenha um contexto em mente e, assim, ajude a orientar e a manter a direção do mapa conceitual. Dentro da estrutura hierárquica, a questão central deve estar no topo do mapa conceitual e servir como um ponto de referência.

Antes de iniciar o mapa conceitual, pode ser útil elaborar uma lista que identifique os conceitos-chave que precisam ser incluídos. Estabeleça uma lista ordenada do conceito mais geral ao mais específico. Esta lista é chamada de

estacionamento, pois você moverá os itens para o mapa à medida que descobrir onde eles se encaixam.

Links cruzados

Os links cruzados são relações entre conceitos em diferentes domínios do mapa conceitual, permitindo que você visualize como as ideias dentro destes diferentes domínios estão interligadas. Tanto os links cruzados quanto a estrutura hierárquica facilitam o pensamento criativo, e os links cruzados muitas vezes indicam momentos de criatividade.

Agora que você entendeu o conceito e importância do mapa conceitual, procure criar um diagrama ou ferramenta gráfica que represente visualmente as relações entre conceitos e ideias centrais do conteúdo da unidade 3 com as devidas conexões mentais que permitem uma melhor retenção do conteúdo estudado nesta unidade.

CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO.

Competência I (Norma culta da língua)

Compreensão da proposta e aplicação dos conceitos/conteúdo da disciplina para desenvolver o tema, dentro dos limites estruturais do texto. (0,4)

Competência II (Organização da proposta)

Selecionar, organizar e relacionar, de forma consistente, o conteúdo da disciplina, informações, fatos, opiniões e argumentos pertinentes ao tema proposto de forma consistente. (0,4)

Competência III (Opiniões e argumentos)

Interpretar informações, fatos, opiniões e argumentos em defesa de um ponto de vista. (0,4)

Competência V

Apontar soluções para “o problema abordado”, mostrando respeito aos valores humanos e considerando a diversidade sociocultural. (0,3)

Obs: Procure desenvolver o Mapa Conceitual a partir de um dos modelos disponíveis na internet.

Caso tenha dificuldade, pode desenvolver o mapa conceitual numa folha de papel com letra legível, fotografar e encaminhar o arquivo na pasta da atividade virtual para avaliação e atribuição de nota.

Desejo a você um bom trabalho!

Atenciosamente, Prof. Dr. Itacir João Piasson